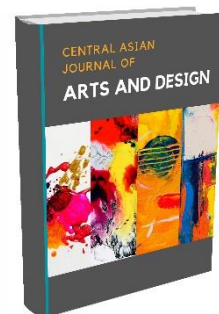




CENTRAL ASIAN JOURNAL OF ARTS AND DESIGN

Journal homepage: <https://cajad.centralasianstudies.org>



Методы Проектирования Детских Дошкольных Организаций В Городских И Сельских Районах

Ташматова Хосият Сидиковна, Камилова Маржона Эркиновна

Преподаватель кафедры "Сохранение и проектирование объектов культурного наследия"
(САМГАСУ)

Аннотация

В данной статье описывается архитектурный облик дошкольных образовательных организаций с учетом их природной среды, композиционного решения, методов их архитектурного проектирования. Проанализированы основные требования и условия для организации благоприятной среды.

ARTICLE INFO

Article history:

Received 14-Jan-2023

Received in revised form 13 Jan

Accepted 14-Feb-2023

Available online 16-Mar-2023

Ключевые слова:

окружающая среда,
радиус охвата, город,
микрорайон, деревня,
детская дошкольная
организация, архитектура,
стили дизайна.

Введение. Детские дошкольные учреждения, является материальным отражением социально-педагогических требований, постоянно зависят от изменений, происходящих в экономической, социальной и культурной жизни общества. Эти изменения требуют реорганизации всех дошкольных организаций. В этой связи роль детских дошкольных учреждений в системе непрерывного образования также имеет особое значение.

Существующая в Узбекистане система детских дошкольных учреждений не отвечает современным требованиям по демографическому, социально-экономическому и педагогическому воздействию. Поэтому устоявшиеся методы ее построения при организации сети современных дошкольных образовательных организаций необходимы для учета возможной динамики численности населения. Дальнейшее развитие социальной сферы требует создания типологической модели сети дошкольных образовательных учреждений, основанной на информации о социально-демографическом составе населения, составе семьи и образе жизни.

Основная часть. Проблема рационального использования жилых массивов городов и сел Узбекистана, а также тенденция индивидуализации жилищного фонда современной

градостроительной политики, предполагает необходимость поиска современных методов размещения дошкольных образовательных организаций в жилых районах.

Существующие на современном этапе типы зданий дошкольных образовательных организаций не отвечают задачам, поставленным на практике, поскольку они представлены отдельными объектами с типовой вместимостью и имеют ограниченный, унифицированный характер.

В связи с этим особую важность приобретает разработка новых принципов построения сети ДОУ, расширение типов зданий, а также повышение качества архитектурно-планировочных решений.

При проектировании дошкольных образовательных организаций Узбекистана внимание уделяется в основном природной среде республики, в основном ее архитектурному облику, композиционному решению, факторам, которые также влияют на визуальное восприятие детей и их психологическое состояние. Среда, в которой здания дошкольных образовательных организаций проводят в основном длительное время, должна соответствовать их основным функциям.

В то время как дневные группы общего типа дошкольных детских организаций, которые являются наиболее общественными, обычно расположены в жилых кварталах или микрорайонах, только работа должна обслуживать население в районах и находиться в пределах расстояния, ограниченного главными улицами. Специально разработанные типы детских дошкольных организаций, а именно санаторно-оздоровительные и летние детские сады, обычно считаются, как правило, наиболее подходящими для отдаленных районов города в климате с умеренным климатом и природной средой. Радиус обслуживания детских садов должен находиться в пределах 300-350 м, а в расширенных комплексах - 500 м. Предлагается строить детские организации минимум на 140 мест в городе, на 90 мест в поселках городского типа и не менее чем на 50 мест в сельских поселениях (Рис. 1) [7].



Ежедневные или еженедельные дошкольные организации в разных странах мира предоставляют услуги детям дошкольного возраста в периодической форме в сотрудничестве с семьями. В некоторых случаях такая ситуация значима для населения города, и ситуация с предоставлением услуг дошкольным образовательным организациям не нормализована.

В районах с населением более 4000 человек, в 4-5 – этажных домах целесообразно выбирать детские сады на 280 и 330 мест, которые в большинстве случаев удобны с точки зрения строительства и экономичности. Там, где население составляет менее 4000 человек, дополнительно могут быть выбраны детские плоские кровати на 140 и 190 спальных мест.

Дошкольные учреждения расположены на отдельных участках, для них выбираются наиболее удобные, изолированные, вентилируемые и благоустроенные территории. Периметр территории следует окружить защитной полосой зеленых насаждений, расположив эту границу на расстоянии не менее 10 м от жилых зданий [6].



Выбирая место строительства здания детских дошкольных организаций, необходимо уделять большое внимание чистоте земли, ее санитарному состоянию, хорошей вентиляции и загоранию, отсутствию подтоплений, переувлажнения, как можно ближе к грунтовым водам.

В проекте детских дошкольных организаций проектируемая территория не должна примыкать к хозяйственным постройкам, кухням, котельным, гаражам, автостоянкам и другим подобным зданиям магазинов с плохими санитарными условиями, которые распространяют от себя неприятные запахи. Не должны строиться даже в случае стоячих прудов, мусорных куч, кладбищ, сельских производственных и животноводческих ферм, мест хранения животных, мест хранения животных и вблизи пастбищ для скота без защитной зоны. Улица в жилых районах зданий ДООУ обязана иметь ограничение не менее чем в 15 м от красной линии внутри магистралей. В то же время основные комнаты детей (игровая – столовая и комната для групп) должны быть ориентированы на юг или на юго-восток. Детские комнаты не могут быть повернуты к северу и северо-западу [7].

Зона обслуживания дошкольных образовательных организаций является неотъемлемой частью детского учреждения. Здесь дети летом играют, занимаются спортом, спят, принимают водные процедуры, солнечные и воздушные ванны, зимой гуляют, катаются на санках и лыжах. Ухаживая за растениями и животными, дети знакомятся здесь с природой, приобретают первоначальные навыки работы.

Все существенные проблемы при реализации проекта должны быть тщательно учтены при планировании территории. В связи с ними территория должна иметь достаточные размеры, соответствующее оборудование и жилище.

Площадь участка берется в размере одного места: в ДООУ - в детских садах на 90 мест - 40 м²; на 140 - 320 мест - в комплексах на 35 м², 560 и 640 мест - 30 м²; в местах с суровым холодным климатом площадь земельного участка может быть уменьшен до 25 м² на место.

В последние годы, в связи с развитием новых форм предоставления любительского обслуживания населению, а также общественных зданий и общественных комплексов в рамках первичного бытового обслуживания, жилья гостиничного типа и коммунальных услуг,

появлением жилых зданий от 16 этажей до 51 этажа, устанавливается новый вид деятельности: негосударственные, частные, семейные дошкольные образовательные учреждения [3].

Дошкольные образовательные организации имеют благоустроенную территорию, которая включает в себя: зону физического развития ребенка, игровую зону, зону эмоционального развития, музыкальную (театральную) зону, зону визуальной активности, зону развития речи, природную зону, зону ролевых игр, зона эксперимента и зона книги [3;7]. В этом случае преобладает индивидуальность дизайна и его ассоциативное восприятие, что должно вызывать у детей положительные эмоции [6].

Заключение. При проектировании дошкольных образовательных организаций особое значение придается архитектурному облику и композиционному решению самого здания в окружающую среду, повышению качества архитектурно – планировочных решений. Поэтому при проектировании детского сада необходимо учитывать радиусы обслуживания населения в городских и сельских районах. Это не только способствует созданию уюта в городской и сельской среде, но и необходимо учитывать проблему создания охраняемой территории [6].

Литература

1. Содержание постановления пр-3261 о мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования.
2. Решение PQ-3955 о мерах по совершенствованию управления системой дошкольного образования.
3. Рахимов Ш. Основная задача-охват детей образованием.// - Журнал дошкольной работы, № 3, 2017, стр. 2-3.
4. Е.О. Салапонова 2016 — Использование метод - проектов в дошкольных учреждениях ... входит в *web of science*
5. Бобоёров Р.О., Бабаярова Г.Н., “Замонавий таълим / современное образование – Т., 2015, 5
6. Юлдашева М.К., Садикова Ш.Н. Проблемы при реконструкции детских садов в городе Самарканде (на примере детского сада №64 по улице Беруний)
7. Abdullayevich, R. U. B. (2022, June). CREATION OF ATTRIBUTIVE DATA OF THEMATIC STRUCTURES OF THE STATE CADASTRE OF MATERIAL CULTURAL HERITAGE OBJECTS. In " *ONLINE-CONFERENCES*" PLATFORM (pp. 1-5).
8. Г. Г. Макланова, С.М.Нанасова, В.Г Шарапенка, Проектирование жилых и общественных зданий - old.rsl.ru
9. <https://search.rsl.ru> › record